EMIHP'info

La lettre d'information de l'Equipe Mobile d'Intervention du Handicap Psychique du Centre hospitalier Gérard Marchant sur le Trouble du spectre de l'autisme (TSA) & le Trouble du développement intellectuel (TDI)

n°14

1er trimestre 2026

P2 | DÉCRYPTAGE
Communiquer, qu'est-ce que c'est ?

P3 | INTERVIEW
Béatrice Verney, psycholinguiste
Communication et TND

P4 | À RETENIR
RESSOURCES

// **DOSSIER**

Communication - volume 1



L'édito

En lisant cet édito, entrez-vous de fait dans la communication avec nous ?

La communication fait partie de notre quotidien. Nous *communiquons* au travail, en famille, entre amis. Nous sollicitons le service *communication*. Nous écoutons la dernière *communication* du gouvernement. Nous nous plaignons du manque de *communication* d'un proche. Nous interprétons des événements comme signe que l'univers *communique* avec nous ! Nous baignons dedans ! Et pourtant…

Sauriez-vous la définir précisément ? Peut-on communiquer sans langage ? Peut-on utiliser du langage sans communiquer ? S'exprimer et communiquer : est-ce la même chose ? Être non-verbal, cela signifie ne pas parler ? Ne pas communiquer ?

Avant toute chose, sachez que le sujet de la communication déchire les linguistes, orthophonistes, psychologues… depuis des décennies. Nous n'avons pas l'ambition de résoudre ce conflit en une newsletter !

Dans ce volume, nous allons définir les concepts et interviewer une psycholinguiste afin de poser les bases des numéros suivants qui aborderont les évaluations et outils de communication alternative augmentée (CAA).

Faites-nous part de vos retours et avis complémentaires à *emihpinfo@ch-marchant.fr*

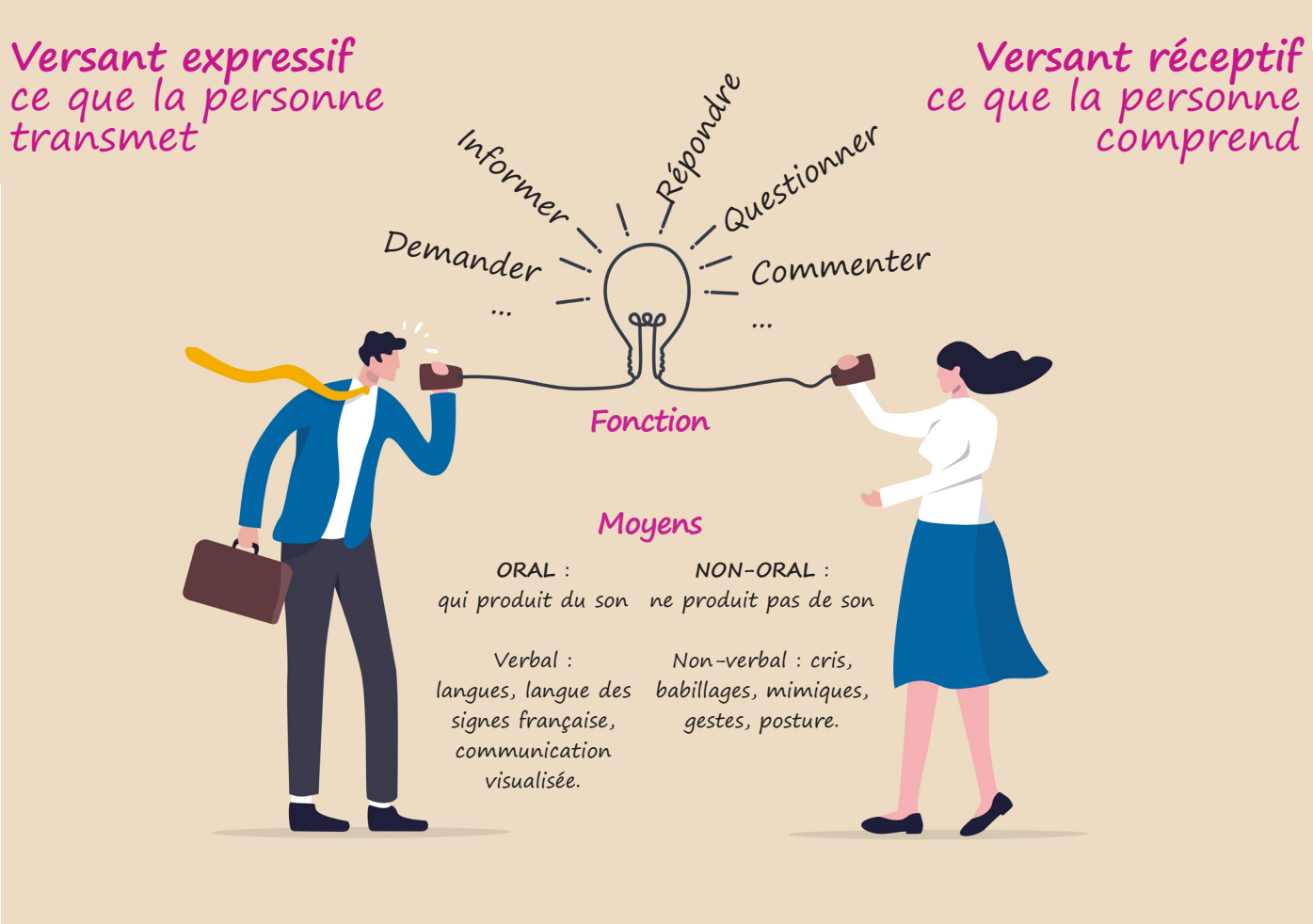
Bonne lecture,
L'EMIHP.

CENTRE HOSPITALIER
Gérard Marchant
TOULOUSE & HAUTE-GARONNE

// DÉCRYPTAGE

Communiquer, qu'est-ce que c'est ?

Voyons la définition de la communication selon le Larousse : "*Action de communiquer avec quelqu'un, d'être en rapport avec autrui, en général par le langage ; échange verbal entre un locuteur et un interlocuteur dont il sollicite une réponse.*" Malheureusement, les lignes qui suivent vont désavouer notre cher Larousse : la communication n'est pas nécessairement verbale ! L'acte de communication implique en effet un échange entre **locuteur** (celui qui émet) et **interlocuteur** (celui qui reçoit). Mais cela ne suffit pas ! On ajoute à cela une **intention** de communiquer et un message **adressé**.
Le schéma ci-dessous synthétise les caractéristiques de la communication qui peuvent toutes être impactées à différents niveaux de sévérité dans le cas d'un TSA et d'un TDI.



Le LOCUTEUR a l'intention d'adresser un message à l'INTERLOCUTEUR

Les troubles de la communication

Les troubles de la communication sont une catégorie spécifique des troubles du neuro-développement. Dans le DSM-5, on y retrouve :
1) **le trouble du langage** (anciennement dysphasie), c'est-à-dire les difficultés d'acquisition et d'utilisation du langage (discours pauvre, vocabulaire limité, erreurs de syntaxe) ;
2) **le trouble de la communication sociale** (pragmatique), à savoir les difficultés dans l'utilisation sociale de la communication (adaptation au contexte, échange, explicite et imagé, règles de conversation) ;
3) **le trouble de la phonation** à savoir des difficultés de production de sons intelligibles ;
4) **le trouble de la fluidité verbale** également appelé bégaiement.

Béatrice Verney, psycholinguiste

Béatrice est psycholinguiste. **Elle intervient auprès de personnes autistes et supervise des établissements**. Elle est responsable pédagogique du service formation au Centre Ressources Autisme Midi-Pyrénées (CRA-MP) et s'est spécialisée sur le thème TSA et communication.
Elle a accepté de répondre à nos questions.

Quelles dimensions de la communication sont impactées chez les personnes autistes ?

La communication fonctionnelle nécessite une « intention de l'autre », un locuteur attribue un statut social à un partenaire et lui adresse un message. Le locuteur est celui qui initie l'échange. **Les personnes autistes peuvent avoir des difficultés à reconnaître l'autre en tant que partenaire social et à se diriger spontanément vers lui. Le défaut d'initiative est une difficulté importante pour elles, l'engagement de l'échange est souvent réalisé par leurs partenaires.**
La communication non verbale, la pragmatique et les fonctions de communication sont souvent moins développées. Quand on observe le comportement d'une personne autiste (recherche d'obtention d'un objet, écholalie, comportement-défi, etc.), **la question est de savoir si ce comportement est réellement un acte de communication.** Il est important de distinguer des comportements de communication (adressés) et des comportements d'expression (pouvant manifester un désir, une émotion, etc., mais non adressés).

Et chez les personnes qui ont un TDI ?

L'initiative de communication, l'approche sociale et la communication non verbale sont plus souvent préservées même si le langage, lui, est plus impacté (lexique, morphosyntaxe, fluence...).

Comment peut-on développer l'initiative de communication chez les personnes autistes ?

On doit créer des opportunités de communication et cesser nous-même d'initier à leur place (éviter les « qu'est-ce que tu veux ? » qui les placent en situation de répondants). L'initiative doit être soutenue et enseignée. La modélisation ne suffit pas toujours. Il existe des programmes et outils spécifiques qui se concentrent sur le développement de l'initiative et des compétences de locution.

Une personne a-t-elle forcément des compétences égales en expression et réception ?

Non, quasi jamais. Une personne avec TSA ou TDI présente généralement des compétences hétérogènes sur les versants expressifs et réceptifs. Celles-ci doivent être évaluées pour objectiver les compétences et adapter l'accompagnement. **Cette hétérogénéité se retrouve en population générale : par exemple, je comprends mieux l'anglais que je ne le parle !**

Un mot de la fin ?

Évaluons différentes dimensions de la communication (compétences d'adresse et d'initiative, moyens et fonctions communication, etc.) pour identifier précisément les besoins et intervenir de manière plus ajustée. Langage et communication requièrent des compétences différentes : on peut parler sans communiquer et on peut communiquer sans parler.

Merci Béatrice Verney !

Langage et communication sont souvent employés sans réelle distinction. Cependant, quand on s'y penche d'un peu plus près ils renvoient à deux concepts bien distincts.
Le langage fait référence à la compréhension ainsi qu'à la production de mots et de phrases pour transmettre une idée ou une information. Ainsi, on utilise le langage dans une conversation à la fois lorsqu'on demande « Un pain au chocolat s'il vous plait » (versant expression/production), mais également lorsque la boulangère nous répond « Ah non, ici on dit chocolatine ! » (versant compréhension).
Le langage représente donc un code au service de la communication : il peut être oral, ou non-oral comme les outils PECS© (système de communication par échange d'images) et PODD© (tableau dynamique à organisation pragmatique) que nous détaillerons dans les numéros suivants. La communication revêt des **aspects formels** (syntaxe, lexique...) **et pragmatiques** (mimiques, tour de parole, prosodie ou musicalité de la voix : rythme, volume sonore, intonation...).
En reprenant notre exemple, les aspects de la communication se situent dans le contenu formel mais également pragmatique avec l'expression du visage de la boulangère, mécontente que soit profanée l'institution de la chocolatine toulousaine !

// À RETENIR

✍ On peut avoir un trouble du langage sans trouble de la communication et inversement.

✍ Le langage est un code, il peut être oral ou non-oral (écriture, langue des signes, échange d'images...).

✍ La communication implique au moins deux personnes et un message adressé avec intention.

✍ Chaque caractéristique de la communication (versant, fonction et moyen) peut être impactée à différents degrés dans le cas d'un TSA et d'un TDI.

✍ Ici, on dit chocolatine.



RICAA

→ Du 11 au 13 mai 2026

Les Rencontres Internationales des Communications Alternatives et Améliorées organisées par l'équipe relais handicaps rares Occitanie (ERHR) visent à "offrir un espace d'informations, de rencontres et d'échanges ainsi qu'à diffuser des connaissances actuelles sur la CAA".

💻 https://ricaa.fr

A VOIR

→ Duke (Thiago Dadalt 2018)

Inspiré de faits réels, ce court métrage plusieurs fois primé aborde l'histoire de Duke, 17 ans, qui présente un trouble du spectre de l'autisme et est non-verbal. Il surprend sa famille le jour où il parvient à s'exprimer à l'écrit pour la première fois. Vous pouvez le voir gratuitement en ligne (durée : 17 minutes).

💻 https://informations.handicap.fr/a-film-duke

A FAIRE

→ Sensibilisation à la CAA à Rodez le 09 avril 2026

La Fondation OPTEO et l'équipe EqLAAT organisent une journée de sensibilisation à la CAA. Il s'agit de sensibiliser les participants à travers des ateliers pratiques et des expérimentations concrètes (utilisation de tablettes de synthèse vocale, de commandes oculaires, de souris alternatives...). Cette journée est centrée sur la découverte d'outils de CAA et l'aide à leur mise en place.

💻 **inscriptions par email : eqlaat12@fondationopteo.fr**

LE LIVRE BLANC

→ Mettre en place une CAA

"Ce livre blanc a pour vocation de donner quelques clés pour le démarrage de la CAA au sein d'une équipe médico-sociale. Il est le fruit d'observations, d'échanges avec des formateurs et des structures à l'étranger, et il s'appuie sur des recherches en CAA."

💻 https://www.hoptoys.fr/
> Téléchargeable gratuitement.

1 QUESTION 10 RESSOURCES

→ Fiche : TSA et communication

Le Centre Ressources Autisme Midi-Pyrénées met à disposition plusieurs fiches synthétiques autour de questions ou de thématiques sur le TSA, à destination des usagers, aidants et professionnels. Plusieurs concernent la communication. N'hésitez pas à jeter un oeil à ces mines d'or !

💻 https://cra-mp.centredoc.fr
> Onglet bibliographie

Vous souhaitez témoigner, proposer des thématiques à aborder dans un prochain numéro, faire remonter une coquille ou nous dire coucou ? Contactez-nous ! emihpinfo@ch-marchant.fr

Directeur de la publication : Richard Rouxel, Directeur du Centre hospitalier Gérard Marchant
Rédaction : EMIHP
Conception graphique : EMIHP/service communication CHGM
Crédits photos : Adobestock

L'Equipe mobile d'intervention du handicap psychique (EMIHP) reste à votre disposition pour co-élaborer des pistes de travail et améliorer l'accompagnement des personnes avec TSA/TDI.

Contact : 05 61 43 36 98

emihp@ch-marchant.fr